

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; - находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Математика» на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Математика» на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирован

Содержание учебного предмета, курса:

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление текстовых задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного) Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности и круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус и их

элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2 , кв. км, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

**Тематическое распределение количества часов
по математике с 1 по 4 класс**

№	Раздел программы	Кол-во часов Примерной программы по учебным предметам. Нач.школа (стандарты второго поколения)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кол-во часов раб. прогр.
1	Числа и величины	70	32	23	20	16	91(21 рез.)
2	Арифметические действия	190	46	40	56	48	190
3	Текстовые задачи	110	27	28	26	36	117(7 рез.)
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50	9	15	11	15	50
5	Геометрические величины	40	9	12	10	9	40
6	Работа с информацией	40	9	18	13	12	52(12 рез.)
	Резерв	40	-	-	-	-	-
	Итого	540	132	136	136	136	540

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока
	Числа и величины (2 ч)
1	Сравнение и упорядочение величин <i>Форма предметов.</i>
2	Сравнение и упорядочение величин <i>Величина предметов.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Расположение предметов.</i>
	Числа и величины (10 ч)
4	Счет предметов. <i>Количественный счёт предметов.</i>
5	Счет предметов. <i>Порядковый счёт предметов.</i>
6	Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Сравнение предметов.</i>
7	Измерение величин. <i>Расположение предметов по размеру.</i>
8	Сравнение и упорядочение величин. <i>Сравнение групп предметов.</i>
9	Сравнение и упорядочение величин. <i>Расположение по времени.</i>
10- 11	Счет предметов. <i>Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?</i>
12	Счет предметов. <i>Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»</i>
13.	Счет предметов. <i>Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов».</i>
	Работа с информацией (5 ч)
14	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. <i>Множество. Элемент множества.</i>
15	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Части множества.</i>
16	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Части множества.</i>
17	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Равные множества.</i>
18	Фиксирование, анализ полученной информации.

	<i>Равные множества. Закрепление</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. <i>Точки и линии.</i>
20	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Расположение множеств внутри, вне, между.</i>
21	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление.</i>
	Работа с информацией (2 ч)
22	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».</i>
23	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Работа над ошибками. Повторение по теме: «Множества и действия с ними»</i>
	Числа и величины (2 ч)
24	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Число 1. Цифра 1.</i>
25	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Число 2. Цифра 2.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
26	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая) <i>Прямая. Обозначение прямой.</i>
	Текстовые задачи (1 ч)
27	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на . . .» <i>Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»</i>
	Арифметические действия (1 ч)
28	Знаки действий. <i>Знаки математических действий.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. <i>Отрезок. Обозначение отрезка.</i>
	Числа и величины (1 ч)
30	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Число 3. Цифра 3.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
31	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. <i>Треугольник. Обозначение треугольника.</i>
	Числа и величины (1 ч)
32	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Число 4. Цифра 4.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
33	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. <i>Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника</i>
	Числа и величины (3 ч)

34	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Сравнение чисел.</i>
35	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Цифра 5.
36	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 6. Цифра 6.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
37	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая, кривая) <i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i>
	Арифметические действия (2 ч)
38	Названия компонентов арифметических действий <i>Введение понятия «суммы».</i>
39	Названия компонентов арифметических действий <i>Введение понятия «разности».</i>
	Числа и величины (1 ч)
40	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 7. Цифра 7.
	Геометрические величины (1 ч)
41	Измерение длины отрезка. <i>Измерение длины отрезка.</i>
	Числа и величины (7 ч)
42	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0. Цифра 0. Свойства нуля
43	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 8. Цифра 8.
44	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 9. Цифра 9.
45	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10.
46	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Диагностическая работа по теме «Нумерация чисел первого десятка»</i>
47	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Работа над ошибками по теме «Нумерация».</i>
48	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Понятие «числового отрезка».</i>
	Арифметические действия (5 ч)
49	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание числа 1.</i>
50	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.</i>
51	Установление порядка действий в числовых выражениях без скобок. <i>Решение примеров в несколько действий.</i>
52	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание числа 2.</i>

53	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.</i>
	Текстовые задачи (1 ч)
54	Представление текста задачи (схема) <i>Введение понятия «задача».</i>
	Арифметические действия (4 ч)
55	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание числа 3.</i>
56	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.</i>
57	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание числа 4.</i>
58	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.</i>
	Текстовые задачи (1 ч)
59	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Практическое освоение понятия «столько же...».</i>
	Геометрические величины (1 ч)
60	Единицы длины: сантиметр. <i>Сантиметр.</i>
	Текстовые задачи (5 ч)
61	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» <i>Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».</i>
62- 64	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» <i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i>
65	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» <i>Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</i>
	Арифметические действия (4 ч)
66	Сложение, вычитание. <i>Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.</i>
67- 69	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.</i>
	Текстовые задачи (2 ч)
70- 71	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на разностное сравнение.</i>
	Числа и величины (2 ч)
72- 73	Сравнение и упорядочение величин. <i>Введение понятия «масса».</i>
	Геометрические величины (2 ч)
74- 75	Измерение длины отрезка. <i>Сложение и вычитание отрезков.</i>
	Арифметические действия (4 ч)
76- 78	Названия компонентов арифметических действий. <i>Слагаемые. Сумма.</i>

79	Использование свойств арифметических действий. <i>Переместительное свойство сложения.</i>
Текстовые задачи (2 ч)	
80	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение текстовых задач на нахождение суммы.</i>
81	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение текстовых задач разных типов.</i>
Арифметические действия (6 ч)	
82	Сложение, вычитание. <i>Сложение чисел 6, 7, 8, 9.</i>
83	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.</i>
84- 86	Названия компонентов арифметических действий. <i>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</i>
87	Таблица сложения <i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</i>
Текстовые задачи (5 ч)	
88	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.</i>
89	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи с несколькими вопросами.</i>
90- 92	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи в два действия.</i>
Числа и величины (1 ч)	
93	Единицы вместимости (литр) <i>Введение понятия «литр».</i>
Арифметические действия (9 ч)	
94	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i>
95	Сложение, вычитание. <i>Вычитание чисел 6, 7, 8, 9.</i>
96- 97	Нахождение значения числового выражения. <i>Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.</i>
98- 100	Таблица сложения. <i>Освоение таблицы сложения.</i>
101	Таблица сложения. <i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</i>
102	Сложение, вычитание. <i>Работа над ошибками. Повторение «Сложение и вычитание».</i>
Числа и величины (2 ч)	
103	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Образование чисел второго десятка.</i>
104	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Двузначные числа от 10 до 20.</i>

	Арифметические действия (2 ч)
105	Сложение, вычитание.
106	<i>Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.</i>
	Геометрические величины (2 ч)
107	Единицы длины: дециметр.
108	<i>Дециметр.</i>
	Арифметические действия (4 ч)
109	Арифметические действия
112	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</i>
	Текстовые задачи (6 ч)
1131	Решение текстовых задач арифметическим способом.
15	<i>Повторение по теме «Решение задач в два действия».</i>
116-	Решение текстовых задач арифметическим способом.
118	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>
	Арифметические действия (5 ч)
1191	Нахождение значения числового выражения.
22	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>
123	Таблица сложения <i>Таблица сложения до 20.</i>
	Работа с информацией (2 ч)
124	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. <i>Итоговый мониторинг, комплексная работа</i>
125	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. <i>Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток.</i>
	Геометрические величины (3 ч)
1261	Геометрические величины и их измерение.
27	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>
128	Геометрические величины и их измерение. <i>Вычитание двузначных чисел.</i>
	Текстовые задачи (4 ч)
1291	Решение текстовых задач арифметическим способом.
32	<i>Повторение изученного в 1 классе.</i>

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока
	Арифметические действия (3 ч)
1	Сложение. Вычитание. <i>Повторение. Сложение и вычитание.</i>
2	Сложение. Вычитание. <i>Повторение. Однозначные и двузначные числа.</i>
3	Сложение. Вычитание. <i>Повторение. Приёмы сложения и вычитания.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)
4	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Луч, направление и начало луча.</i>
5	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Изображение луча на чертеже.</i>
	Работа с информацией (6 ч)
6	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Числовой луч и его свойства</i>
7	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Числовой луч. Движение по числовому лучу свойства, подготовка к изучению действия умножения</i>
8	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Числовой луч.</i>
9	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Числовой луч. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.</i>
10	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Обозначение луча двумя точками</i>
11	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Обозначение луча. Решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)
12	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Угол, его вершина и стороны.</i>
13.	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами</i>
	Арифметические действия (5 ч)
14	Умножение. <i>Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения</i>
15	Умножение. <i>Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (•).</i>
16	Нахождение значения числового выражения.

	<i>Контрольная работа.</i>
17	Умножение. <i>Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.</i>
18	Умножение. <i>Умножение числа 2.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)
19	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже</i>
20	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже</i>
	Арифметические действия (2 ч)
21	Умножение. <i>Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.</i>
22	Умножение. <i>Табличные случаи умножения числа 3</i>
	Текстовые задачи (2 ч)
23	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Умножение числа 3. Решение задач и арифметических выражений</i>
24	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Умножение чисел 2 и 3</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
25	Распознавание и называние: куб. <i>Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани).</i>
	Арифметические действия (11 ч)
26	Умножение. <i>Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.</i>
27	Умножение. <i>Умножение числа 4.</i>
28	Названия компонентов арифметических действий. <i>Множители. Произведение.</i>
29	Названия компонентов арифметических действий. <i>Множители. Произведение.</i>
30	Умножение. <i>Составление таблицы умножения числа 5.</i>
31	Умножение. <i>Умножение числа 5.</i>
32	Умножение. <i>Составление таблицы умножения числа 6.</i>
33	Умножение. <i>Умножение числа 6</i>
34	Умножение. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа</i>
35	Умножение.

	<i>Работа над ошибками. Умножение чисел 0 и 1 Свойства 0 и 1 при умножении</i>
36	Таблица умножения. <i>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц умножения.</i>
	Работа с информацией (4 ч)
37	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Таблица умножения в пределах 20.</i>
38	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.</i>
39-40	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Урок повторения и самоконтроля. Таблица умножения в пределах 20.</i>
	Текстовые задачи (1 ч)
41	Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. <i>Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.</i>
	Арифметические действия (1 ч)
42	Знаки действий. <i>Знак действия деления. Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$</i>
	Текстовые задачи (2 ч)
43	Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. <i>Составление таблицы деления на 2. Решение задач на деление по содержанию</i>
44	Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. <i>Решение задач на деление на равные части.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
45	Распознавание и называние: пирамида. <i>Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды.</i>
	Арифметические действия (3 ч)
46	Деление. <i>Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.</i>
47	Связь между умножением и делением. <i>Связь между делением на 3 и умножением на 3</i>
48	Связь между умножением и делением. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа.</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
49	Распознавание и называние: пирамида. <i>Работа над ошибками.</i>
	Арифметические действия (6 ч)
50-51	Названия компонентов арифметических действий. <i>Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное).</i>
52	Деление. <i>Деление на 4. Составление таблицы деления на 4</i>
53	Связь между умножением и делением. <i>Связь между делением на 4 и умножением на 4</i>
54	Деление. <i>Составление таблицы деления на 5</i>
55	Связь между умножением и делением.

	<i>Связь между делением на 5 и умножением на 5</i>
	Работа с информацией (1 ч)
56	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок</i>
	Числа и величины (1 ч)
57	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Составление и решение примеров по заданному порядку решения</i>
	Работа с информацией (2 ч)
58	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Деление на 6. Составление таблицы деления на 6</i>
59	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц деления на 7, 8, 9, 10</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)
60	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа</i>
61	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Работа над ошибками.</i>
	Числа и величины (8 ч)
62	Счет предметов. <i>Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица.</i>
63	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.</i>
64	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Дополнение данных чисел до круглых.</i>
65	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Образование чисел, которые больше 20.</i>
66	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.</i>
67	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Запись двузначных чисел.</i>
68	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Сравнение двузначных чисел.</i>
69	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Способ образования двузначных чисел</i>
	Работа с информацией (2 ч)
70	Фиксирование, анализ информации. <i>Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь</i>
71	Сбор и представление информации, связанной со счетом. <i>Измерение длины предметов</i>
	Геометрические величины (3 ч)
72	Единицы длины (метр). <i>Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром</i>
73	Единицы длины (метр).

	<i>Метр. Измерение длины предмета</i>
74	Геометрические величины и их измерение. <i>Соотношения единиц измерения длины.</i>
	Работа с информацией (2 ч)
75	Чтение столбчатой диаграммы. <i>Знакомство с диаграммами. Пиктограммы</i>
76	Чтение столбчатой диаграммы. <i>Знакомство с диаграммами. Столбчатые диаграммы</i>
	Числа и величины (7 ч)
77	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа</i>
78	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Работа над ошибками.</i>
79	Счет предметов. <i>Умножение круглых чисел</i>
80	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации</i>
81	Счет предметов. <i>Деление круглых чисел.</i>
82	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации</i>
83	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Сложение и вычитание без перехода через разряд</i>
	Текстовые задачи (6 ч)
84	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Сложение в столбик</i>
85	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Вычислительные приёмы вида $35 + 2$, $35 + 20$</i>
86	Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. <i>Проверка результата деления умножением. Решение текстовых задач на деление</i>
87	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа.</i>
88	Планирование хода решения задач. <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$</i>
89	Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. <i>Решение задач на деление по содержанию и на части.</i>
	Числа и величины (3 ч)
90	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Сравнение числовых выражений и их значений</i>
91	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$</i>
92	Счет предметов. <i>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</i>
	Текстовые задачи (1 ч)

93	Планирование хода решения задач. <i>Составление задач на сравнение.</i>
	Арифметические действия (6 ч)
94	Нахождение значения числового выражения. <i>Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$</i>
95	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <i>Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</i>
96	Нахождение значения числового выражения. <i>Решение примеров в несколько действий со скобками</i>
97	Нахождение значения числового выражения. <i>Приёмы вида $35 - 15$</i>
98	Нахождение значения числового выражения. <i>Вычитание однозначного числа из круглого десятка (30-4)</i>
99	Нахождение значения числового выражения. <i>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа</i>
	Текстовые задачи (1 ч)
100	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Числовое выражение. Запись решения задачи с помощью числового выражения</i>
	Арифметические действия (3 ч)
101	Нахождение значения числового выражения. <i>Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Примеры вида 60-17</i>
102	Нахождение значения числового выражения.
103	<i>Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Примеры вида $38 + 14$.</i>
	Текстовые задачи (2 ч)
104	Решение текстовых задач арифметическим способом.
105	<i>Уроки повторения и самоконтроля</i>
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)
106	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев</i>
	Текстовые задачи (5 ч)
107	Планирование хода решения задач. <i>Приёмы вида $82 - 7$</i>
108	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Приёмы вида $73 - 16$</i>
109	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>
110	Представление текста задачи (схема). <i>Составление задач по схеме и краткой записи</i>
111	Составление текстовых задач. <i>Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.</i>
	Работа с информацией (1 ч)
112	Чтение столбчатой диаграммы. <i>Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи</i>

	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)
113	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Модели прямого угла</i>
114	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Прямоугольник. Квадрат. Определения прямоугольника, квадрата</i>
115	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Свойства прямоугольника и квадрата</i>
	Геометрические величины (7 ч)
116	Геометрические величины и их измерение.
117	<i>Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа.</i>
118	Периметр. <i>Знакомство с понятием периметра прямоугольника</i>
119	Вычисление периметра многоугольника. <i>Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны</i>
120	Вычисление периметра многоугольника. <i>Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры</i>
121	Геометрические величины и их измерение. <i>Переместительное свойство умножения.</i>
122	Геометрические величины и их измерение. <i>Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1</i>
	Числа и величины (4 ч)
123	Измерение величин. <i>Время и единицы его измерения (час и минута).</i>
124	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Соотношения между единицами времени</i>
125	Измерение величин. <i>Арифметические действия с единицами измерения времени</i>
126	Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Контрольная работа.</i>
	Текстовые задачи (4 ч)
127	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...» <i>Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше»</i>
128	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» и «больше (меньше) в ...» <i>Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц</i>
129	Составление текстовых задач по предметным картинкам. <i>Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.</i>
130	Составление текстовых задач. <i>Составление обратных задач</i>
	Геометрические величины (2 ч)

131	Геометрические величины и их измерение.
132	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i>
	Текстовые задачи (4 ч)
133	Составление текстовых задач. <i>Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание»</i>
134	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»</i>
135	Решение текстовых задач арифметическим способом.
136	<i>Повторение по теме «Решение задач»</i>