

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природы в традиционной народной культуре России и мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей,

социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Тематическое распределение количества часов по окружающему миру с 1 по 4 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов по Примерной программе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Количество часов рабочей программы
1	Человек и природа	108					146 (108+38 резерв)
	1.1 Времена года	12	2	10	-	-	12
	1.2 Природа вокруг нас	15	10	8	6	-	24 (15 +9 резерв)
	1.3 Природа неживая и живая	24	13	6	10	8	37 (24 +13 резерв)
	1.4 Единство живого и неживого	10	4	4	4	5	17 (10 +7 резерв)
	1.5 Человек – часть природы	5	5	3	5	-	13 (5 + 8 резерв)
	1.6 Тело человека	12	4	2	7	-	13 (12 + 1 резерв)
	1.7 Наша страна на глобусе и карте	30	4	8	6	12	30
2	Человек и общество	108					124 (108+16 резерв)
	2.1 Я - школьник	7	3	3	1	-	7
	2.2 Правила безопасной жизнедеятельности	7	3	7	3	-	13 (7 + 6 резерв)
	2.3 Моя Родина	11	3	3	5	-	11
	2.4 Родной край – частица Родины	15	3	4	4	4	15
	2.5 Человек – член общества	3	-	-	3	-	3
	2.6 Значение труда для человека и общества	5	8	4	2	-	14 (5 + 9 резерв)
	2.7 Наша Родина – Российская Федерация	27	4	6	5	12	27
	2.8 Страницы истории Отечества	27	-	-	-	27	27
	2.9 Страны и народы мира	6	-	-	7	-	7 (6 +1 резерв)
	Резерв	54					
	Итого	270	66	68	68	68	270

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
1.	Дорога от дома до школы. <i>Что такое окружающий мир.</i>
	Природа вокруг нас (1 ч)
2.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Природа.</i>
	Природа живая и неживая (1 ч)
3.	Неживая и живая природа.
	Значение труда для человека и общества (2 ч)
4-5	Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Культура.</i>
	Человек – часть природы (1 ч)
6.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>Природа в творчестве человека.</i>
	Тело человека (3 ч)
7.	Личная ответственность каждого человека за состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Мы – люди.</i>
8.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. <i>Как мы общаемся с миром. Экскурсия.</i>
9.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. <i>Как мы общаемся с миром.</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
10.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Люди – творцы культуры.</i>
	Времена года (1 ч)
11.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>За страницами учебника «Мы и наш мир» (экскурсия).</i>
	Я – школьник (3 ч)
12	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. <i>Наш класс в школе. Экскурсия.</i>
13.	Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Мы – дружный класс.</i>
14.	Обращение к учителю. <i>Учитель – наставник и друг.</i>
	Природа вокруг нас (2 ч)
15.	Роль растений в природе и жизни людей. <i>Природа в классе.</i>

16.	Условия, необходимые для жизни растений. <i>Как ухаживать за комнатными растениями.</i>
	Природа живая и неживая (4 ч)
17.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Что растет у школы. Экскурсия.</i>
18.	Роль животных в природе и жизни людей. <i>Мир за стеклянным берегом.</i>
19.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <i>Кто еще у нас живет?</i>
20.	Животные, их разнообразие. <i>Какие бывают животные.</i>
	Значение труда для человека и общества (4 ч)
21.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Делу – время.</i>
22.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Книга – друг и наставник.</i>
23.	Профессии людей. <i>Потехе – час.</i>
24.	Профессии людей. <i>За страницами учебника «Наши класс».</i>
	Природа живая и неживая (2 ч)
25.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Мы в семье.</i>
26.	Семейные традиции. <i>Моя семья – часть моего народа.</i>
	Природа вокруг нас (1 ч)
27.	Природа. <i>Природа в доме.</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
28.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</i>
	Единство живого и неживого (4 ч)
29.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме.</i>
30.	Роль растений в природе и жизни людей. <i>Комнатные растения у нас дома.</i>
31.	Растения, их разнообразие. <i>Выйдем в сад.</i>
32.	Растения, их разнообразие. <i>Овощи и фрукты на нашем столе.</i>
	Природа живая и неживая (5 ч)
33.	Бережное отношение человека к растениям. <i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе.</i>

34.	Дикорастущие и культурные растения.
35.	Роль животных в природе и жизни людей. <i>Собака в нашем доме.</i>
36.	Бережное отношение человека к животным. <i>Кошка в нашем доме.</i>
37.	Дикие и домашние животные.
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
38.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. <i>С утра до вечера.</i>
	Природа живая и неживая (1 ч)
39.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>За страницами учебника «Наш дом и семья».</i>
	Наша страна на глобусе и карте (4 ч)
40.	Важные сведения из истории родного края. <i>Мы в городе.</i>
41.	Название населенного пункта, основные достопримечательности. <i>Мы в селе.</i>
42.	Родной город: название, основные достопримечательности. <i>Красота любимого города.</i>
43.	Святыни родного края. <i>Красота родного села.</i>
	Природа вокруг нас (6 ч)
44.	Природа. <i>Природа в городе.</i>
45.	Деревья, кустарники, травы. <i>Что растёт в городе.</i>
46.	Роль растений в природе и жизни людей. <i>Чудесные цветники.</i>
47.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>В ботаническом саду.</i>
48.	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Кто живёт в парке. Экскурсия.</i>
49.	Особенности питания разных животных. <i>В зоопарке.</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
50.	Родной край – частица России. <i>Войдём в музей! Экскурсия.</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
51.	Проведение дня памяти выдающегося земляка. <i>Мы помним наших земляков.</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
52.	Профессии людей. <i>Все профессии важны.</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)

53.	Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>За страницами учебника «Город и село». Экскурсия.</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (3 ч)
54.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. <i>Россия – наша Родина.</i>
55.	Москва – столица России.
56.	Россия – многонациональная страна. <i>Мы – семья народов России.</i>
	Моя Родина (1 ч)
57.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Природа России.</i>
	Человек – часть природы (1 ч)
58.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Охрана природы.</i>
	Моя Родина (2 ч)
59.	Красная книга России, её значение. <i>Красная книга России.</i>
60.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Заповедные тропинки. Экскурсия.</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (1 ч)
61.	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». <i>За страницами учебника («Родная страна»).</i>
	Тело человека (1 ч)
62.	Личная ответственность человека за состояние своего здоровья. <i>Взгляни на человека!</i>
	Человек – часть природы (3 ч)
63.	Зависимость жизни человека от природы. <i>Всему свой черёд.</i>
64.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>У каждого времени свой плод.</i>
65.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>Я – часть мира.</i>
	Времена года (1 ч)
66.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).</i>

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока
	Наша Родина – Российская Федерация (2 ч)
1.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Мы – союз народов России</i>
2.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. <i>Мы – жители Вселенной</i>
	Наша страна на глобусе и карте (6 ч)
3.	Россия на карте. <i>Наш «космический корабль» - Земля</i>
4.	Россия на карте. <i>Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа с компасом.</i>
5.	Смена дня и ночи на Земле. <i>Время</i>
6.	Смена дня и ночи на Земле. <i>Сутки и неделя</i>
7.	Смена дня и ночи на Земле. <i>Месяц и год</i>
8.	Времена года, их особенности. <i>Времена года</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (1 ч)
9.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Погода (практическая работа с термометром). ОБЖ. Чрезвычайные ситуации.</i>
	Человек – часть природы (1 ч)
10.	Зависимость жизни человека от природы. <i>Календарь – хранитель времени, страж памяти</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (1 ч)
11.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. <i>Красные дни календаря</i>
	Человек – часть природы (1 ч)
12.	Народный календарь. <i>Народный календарь</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (1 ч)
13.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Экологический календарь</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
14.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Какими бывают чрезвычайные ситуации</i>
	Тело человека (1 ч)
15.	Общее представление о строении тела человека. <i>Будь здоров!</i>

	Времена года (2 ч)
16.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>Осенняя прогулка (экскурсия)</i>
17.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Осенние месяцы</i>
	Природа неживая и живая (1 ч)
18.	Неживая и живая природа. <i>Осень в неживой природе</i>
	Человек – часть природы (1 ч)
19.	Зависимость жизни человека от природы. <i>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</i>
	Природа неживая и живая (1 ч)
20.	Неживая и живая природа. <i>Звездное небо осенью</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
21.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
22.	Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Старинная женская работа</i>
	Природа вокруг нас (6 ч)
23.	Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья и кустарники осенью. ОБЖ Ориентиры на местности</i>
24.	Роль растений в природе и жизни людей. <i>Чудесные цветники осенью</i>
25.	Грибы: съедобные и ядовитые. <i>Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами</i>
26.	Животные, их разнообразие. <i>Шестиногие и восьминогие</i>
27.	Птицы, звери, их отличия. <i>Птичьи секреты</i>
28.	Условия, необходимые для жизни животных. <i>Как разные животные готовятся к зиме</i>
	Единство живого и неживого (1 ч)
29.	Взаимосвязи в природном сообществе. <i>Невидимые нити в осеннем лесу</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
30.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Осенний труд</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
31.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Будь здоров! (Подвижные старинные игры)</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)

32.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Опасные игры</i>
	Моя Родина (1 ч)
33.	Охрана природных богатств. <i>Охрана природы осенью</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
34.	Отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>Красная книга нашего края</i>
	Времена года (1 ч)
35.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Зимние месяцы</i>
	Наша страна на глобусе и карте (1 ч)
36.	Россия на карте.
	Природа неживая и живая (3 ч)
37.	Неживая и живая природа. <i>Зима в неживой природе</i>
38.	Неживая и живая природа. <i>Звездное небо зимой</i>
39.	Неживая и живая природа. <i>Зима в мире растений</i>
	Наша Родина – Российская Федерация (1 ч)
40.	Праздники и памятные даты своего региона. <i>Зимние праздники</i>
	Природа неживая и живая (1 ч)
41.	Неживая и живая природа. <i>Зимняя жизнь птиц и зверей</i>
	Единство живого и неживого (1 ч)
42.	Взаимосвязи в природном сообществе. <i>Невидимые нити в зимнем лесу</i>
	Времена года (1 ч)
43.	Смена времен года. <i>В феврале зима с весной встречается впервой</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
44.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Зимний труд</i>
	Я – школьник (1 ч)
45.	Составление режима дня школьника. <i>Будь здоров!</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
46.	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. <i>Как вести себя на реке зимой. Опасные игры</i>
	Моя Родина (1 ч)
47.	Охрана природных богатств. <i>Охрана природы зимой</i>

	Тело человека (1 ч)
48.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Твое здоровье</i>
	Времена года (5 ч)
49.	Смена времен года. <i>Весенние месяцы</i>
50.	Неживая и живая природа. <i>Весна в неживой природе</i>
51.	Смена времен года. <i>Весна – утро года</i>
52.	Неживая и живая природа. <i>Звездное небо весной</i>
53.	Неживая и живая природа. <i>Весеннее пробуждение растений. (Экскурсия)</i>
	Единство живого и неживого (1 ч)
54.	Бережное отношение человека к растениям. <i>Чудесные цветники весной</i>
	Природа вокруг нас (2 ч)
55.	Условия, необходимые для жизни животных. <i>Весна в мире насекомых</i>
56.	Условия, необходимые для жизни животных. <i>Весна в мире птиц и зверей</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
57.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Встречи с животными</i>
	Единство живого и неживого (1 ч)
58.	Взаимосвязи в природном сообществе. <i>Невидимые нити в весеннем лесу</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
59.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Весенний труд</i>
	Родной край – частица Родины (1 ч)
60.	Важные сведения из истории родного края. <i>Старинные весенние праздники</i>
	Наша страна на глобусе и карте (1 ч)
61.	Россия на карте.
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
62.	Правила безопасного поведения в лесу. <i>Опасные встречи в весеннем лесу</i>
	Моя Родина (1 ч)
63.	Охрана природных богатств. <i>Охрана природы весной</i>
	Я –школьник (2 ч)

64.	Совместная учеба. <i>Диагностика качества освоения темы</i>
65.	Совместная учеба. <i>Диагностика качества освоения темы</i>
	Времена года (1 ч)
66.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>Лето красное</i>
	Правила безопасной жизнедеятельности (1 ч)
67.	Правила безопасного поведения в природе. <i>В волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы следопыты. Скоро лето. Учимся плавать.</i>
	Значение труда для человека и общества (1 ч)
68.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Летние праздники и труд.</i>