

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения предмета «Технология» на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

***Выпускник научится:***

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

***Работа с текстом: оценка информации***

***Выпускник научится:***

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения предмета «Технология» на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

***Выпускник научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## Содержание учебного предмета:

### Технология

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда

при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях .

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### Тематическое распределение часов по технологии с 1 по 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов				Кол-во часов раб. прогр.
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	6	6	4	4	20
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	18	18	15	63
3	Конструирование и моделирование	15	10	8	9	42
4	Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)			4	6	10
	Итого за год	33	34	34	34	135

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/ п	Тема урока
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (3 ч)</b>
1.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. <i>Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья.</i>
2.	Организация рабочего места в зависимости от вида работы. <i>Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.</i>
3.	Анализ задания, планирование трудового процесса. <i>Планирование собственной деятельности. Что такое технология.</i>
	<b>Конструирование и моделирование (3 ч)</b>
4	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. <i>Работа с анкетой. Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».</i>
5	Изделие, деталь изделия (общее представление) <i>Создания природы и изобретения человека. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>
6	Основные требования к изделию. <i>Пластилин. Изделие «Мудрая сова».</i>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)</b>
7	Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. <i>Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
8	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. <i>Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (2 ч)</b>
9- 10	Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>
	<b>Конструирование и моделирование (2 ч)</b>
11	Виды и способы соединения деталей. <i>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».</i>
12	Различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч)</b>
13	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. <i>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</i>

	<i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>
14	Подготовка материалов к работе. <i>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</i>
15	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. <i>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».</i>
	<b>Конструирование и моделирование (2 ч)</b>
16-17	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. <i>Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (6 ч)</b>
18	Экономное расходование материалов. <i>Свет в доме. Изделие: «Торшер».</i>
19	Общее представление о технологическом процессе. <i>Мебель. Изделие: «Стул»</i>
20	Общее представление о технологическом процессе. <i>Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»</i>
21-23	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <i>Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
24	Виды и способы соединения деталей. <i>Передвижение по земле. Конструктор. Изделие: «Тачка».</i>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)</b>
25	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) <i>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>
	<b>Конструирование и моделирование (5 ч)</b>
26	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу и по заданным условиям. <i>Питьевая вода. Изделие: «Колодец»</i>
27	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу и по заданным условиям. <i>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>
28	Виды и способы соединения деталей. <i>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</i>
29	Основные требования к изделию. <i>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</i>
30	Различные виды конструкций и способы их сборки.

	<i>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (1 ч)</b>
31	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)</b>
32	Сбор и анализ информации, её использование в организации работы. <i>Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
33	Конструирование и моделирование на компьютере. <i>Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет.</i>

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/ п	Тема урока
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2 ч)</b>
1.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. <i>Как работать с учебником.</i>
2.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. <i>Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях.</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч)</b>
3.	Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Посуда. «Корзина с цветами».</i>
4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Посуда. «Семейка грибов на поляне».</i>
5	Подготовка материалов к работе. <i>Посуда. «Игрушка из теста»</i>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)</b>
6	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). <i>Посуда. Проект «Праздничный стол»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (5 ч)</b>
7	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. <i>Народные промыслы. «Золотая хохлома».</i>
8	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. <i>Народные промыслы. «Городецкая роспись».</i>
9	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. <i>Народные промыслы. «Дымковская игрушка».</i>
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов. <i>Народные промыслы. «Матрёшка».</i>
11	Экономное расходование материалов. <i>Народные промыслы. Пейзаж «Деревня»</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
12	Различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Домашние животные и птицы. «Лошадка».</i>

	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (1 ч)</b>
13	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. <i>Домашние животные и птицы. «Курочка из крупы».</i>
	<b>Конструирование и моделирование (3 ч)</b>
14	Понятие о конструкции изделия. <i>Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»</i>
15	Виды и способы соединения деталей. <i>Новый год. «Новогодняя маска»</i>
16	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. <i>Строительство. «Изба»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч)</b>
17	Использование измерений и построений для решения практических задач. <i>В доме. «Домовой».</i>
18	Подбор материалов и инструментов. <i>В доме. Проект «Убранство избы». «Русская печь».</i>
19	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. <i>В доме. Проект «Убранство избы». «Коврик».</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. <i>В доме. Проект «Убранство избы». «Стол и скамья»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч)</b>
21	Общее представление о технологическом процессе. <i>Народный костюм. Композиция «Русская красавица»</i>
22	Чтение условных графических изображений. <i>Народный костюм. «Костюмы для Ани и Вани»</i>
23	Изготовление изделий по чертежу. <i>Народный костюм. Кошелёк.</i>
	<b>Конструирование и моделирование (1 ч)</b>
24	Основные требования к изделию. <i>Народный костюм. «Тамбурные стежки», «Салфетка»</i>
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч)</b>
25	Анализ устройства и назначения изделия. <i>Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка»</i>
26	Отделка изделия и его деталей (аппликация) <i>Рыболовство. «Русалка»</i>
27	Подбор материалов и инструментов. <i>Рыболовство. Проект «Аквариум»</i>

	<b>Конструирование и моделирование (4 ч)</b>
28	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу и по заданным условиям. <i>«Птица счастья».</i>
29	Основные требования к изделию. <i>Использование ветра. «Ветряная мельница».</i>
30	Различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Использование ветра. «Флюгер»</i>
31	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу. <i>Книгопечатание. «Книжка-ширма».</i>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (3 ч)</b>
32-33	Сбор и анализ информации, её использование в организации работы. <i>Поиск информации в интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>
34	Рукотворный мир как результат труда человека <i>Выставка работ учащихся за год.</i>