

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «История Древнего мира» 5 класс (ФГОС)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, программы развития и формирования идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2011 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов

II. Общая характеристика учебного предмета

Целью курса «История Древнего мира» является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий -буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

III. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе-3 часа в неделю. В 5 классе - 34 учебных недели (68 часов).

IV. Результаты изучения учебного предмета

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с

учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность при изменении исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

V. Основное содержание предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» (не менее 68 часов)

Что изучает история (10 ч). Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом.

Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

Должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников .

Должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Виды контроля:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

VII. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Вигасин А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2013.
 2. *Вигасин А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2008. -1 электрон. диск (CD-ROM).
 3. *Годер Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2013.
 4. *Годер Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь: в,2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. -М. : Просвещение, 2012.
 5. *Годер, Г И* Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст]: пособие для учителя / Г. И. Годер. -М. : Просвещение, 2009.
- Возможно использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2011).

Список литературы для учителя

1. Азимов, А. Древний Восток / А. Азимов. - М. : Аст, 2006.
2. Алексеев, С. И Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. - М. : Русское слово, 2006.
3. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. Буданова, В. П. Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М. : Астрель : Аст, 2006.
5. Булычёв, К. Тайны античного мира / К. Булычёв. - М. : Дрофа-плюс, 2006.
6. Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима: [пер. сангл.] / Дж. Бейкер. - М. : Центрполиграф, 2003.
7. Гиббон, Э. М История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. - М. : Олма- Пресс, 2002.
8. Коттерилл, Г Б. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М. : ЭКСМО, 2007.
9. Кулидж, О. Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М. : Центрполиграф, 2002.
- 10.Максимов, Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. - М. : Экзамен,2010.
- 11.Фицджералд Ч. П. История Китая / Ч. П. Фицджералд. - М.: Центрполиграф, 2004.
- 12.Эббот, Дж. Ромул - основатель Вечного города / Дж. Эббот. - М. : Центрполиграф, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Ботвинник, М Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение, 2008.
2. Ботвинник, М Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение, 2008.
3. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - М. : ЭКСМО, 2010.
4. Лурье, С. Я. Заговорившие таблички I С. Я. Лурье. - М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.
5. Можейко, И. В. Тайны Древнего мира I И. В. Можейко, - М. : АСТ, 2010.
6. Тудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и её герои I Е. А. Тудоровская.- М. : Астрель : АСТ, 2009.

Наглядные пособия.

Исторические карты:

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.

4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII-III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Демонстрационные таблицы:

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V-IV веке до н. э.
3. Римская республика в III-II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н. э.

Информационно-коммуникативные средства.

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. - М. : Медиа Хаус, 2000. – 1 (CD-ROM).
2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ресурс]. - М. : Новый диск, 2009. - 1 (CD-ROM).
3. История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru http://his.lseptember.ru http://predania.ru http://blbliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru http://www.sovr.ru
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru
	Карты	http://www.ostu.ru~ersonal/nikolaev/index.html

	Презентации	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-chto-izuchaet-istoriya http://wiki.rdf.ru http://prezentacii.com/istori http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://metodisty.ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucaz.ru http://www.proshkolu.ru http://ppt-presentation.ru
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy http://www.rusarchives.ru

Технические средства обучения.

1. ЖК Телевизор.
2. Аудиоколонки
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный,

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт.
3. Каркас для хранения таблиц.
7. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

IX. Учебно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во	Понятия	Планируемые результаты			ИКТ компетентности	Основы учебно-исслед. и проект.	Вид деятельности учащихся
				предметные УУД	метапредметные	личностные			
1	2	3		4	5	6			7
Что изучает история (10 ч)									
1	Что изучает история. (изучение нового материала)	1	История	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история». Получат возможность научиться: описывать картину, получать	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, сопоставляют и отбирают информацию Коммуникативные: оформляют	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	Использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,		Работа со справочным материалом, текстом учебника, обсуждение

				историческую информацию из различных источников	диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество, ставят вопросы к тексту и ищут ответы. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности себя и всех на уроке	локальной и региональной общности	преобразования и передачи различных видов информации, обращение с устройствами ИКТ.		проблемных вопросов урока
2	Источники знаний о прошлом (изучение нового материала)	1	Историческое источники	Научатся определять типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, сопоставляют и отбирают информацию Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество, ставят вопросы к тексту и ищут ответы. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности себя и всех на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа со справочным материалом, текстом учебника, обсуждение проблемных вопросов урока
3	Летоисчисление. Измерение времени (изучение нового материала)	1	Столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, наша эра, хронология	Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятием и «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с «лентой времени», определение места событий в веках и годах, решение исторических числовых задач. Выполнение заданий в Рабочей тетради
4	Историческая карта (комбинированный)	1	Карта, легенда карты	Научатся ориентироваться на карте. Получат возможность научиться: показывать необходимые объекты, объяснять карту, используя условные обозначения	Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Регулятивные: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: вычитывают все виды текстовой информации	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выполнение заданий в Рабочей тетради. Работа с картами

				(фактуальную, подтекстовую, концептуальную)					
5	Историческ е науки. Археология.	1	Наука, археология	Научатся определять, что такое археология. Получат возможность научиться: использовать различные исторические источники, составлять описание археологической находки, решать проблемные исторические задачи	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа со справочным материалом, текстом учебника, обсуждение проблемных вопросов урока
6	Историческ е науки. Этнография.	1	Наука, этнография, миф, сказание.	Научатся определять, что такое этнография, миф, сказание. Получат возможность научиться: использовать различные исторические источники, составлять описание археологической находки, решать проблемные исторические задачи	Познавательные: выявляют основные признаки этноса; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	ИКТ: создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Работа со справочным материалом, текстом учебника, обсуждение проблемных вопросов урока
7	Генеалогия. Происхожден ие имен и фамилий (комбиниро- ванный)	1	Генеалогия, древо жизни, родословие, отчество, фамилия	Научатся определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. Получат возможность научиться: использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с различными историческими источниками, составляют генеалогические таблицы, применяют метод интервью для беседы с членами семьи

8	Географические названия - свидетели прошлого.	1	Топонимика	Научатся определять, что такое топонимика. Получат возможность научиться получать историческую информацию, работая с исторической картой	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с картами, определение сторон света, изучение условных знаков на карте, выполнение заданий в контурной карте
9	Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств	1	Геральдика, герб, государственный герб	Научатся определять суть науки геральдики. Получат возможность научиться: описывать смысл государственных гербов, значение флагов и гимнов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа со справочным материалом, текстом учебника, других источников, обсуждение проблемных вопросов урока, выполнение творческой работы
10	Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство	1	Символы государства, Знамя Победы	Научатся определять суть государственной символики. Получат возможность научиться: описывать смысл государственных гербов, значение флагов и гимнов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования. Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала, защита проектов	Работа со справочным материалом, текстом учебника, обсуждение проблемных вопросов урока, выступления с творческими работами

Раздел «Первобытность» (7 ч, включая повторение)

11	Расселение древнейшего человека (изучение нового материала)	1	Первобытные люди, собирательство, орудия труда	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составление рассказа о расселении древнейшего человека, его описание по реконструкции. Работа с картой. Выступление обучающихся
12	Родовые общины охотников и собирателей (комбинированный)	1	Человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	поиск и организация хранения информации; анализ информации		Описание жизни первобытного человека. Задания в рабочей тетради. Решение исторических задач, кроссвордов. Составление плана по тексту
13	Возникновение искусства и религиозных верований (комбинированный)	1	Человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	создание письменных сообщений; создание графических объектов	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Выступление учащихся, описание памятников древнейшего искусства. Просмотр фильма «Первобытное искусство»
14	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения (комбинированный)	1	Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прялка, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.	Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прялка, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Выполнение заданий в Рабочей тетради. Творческая работа «Рассказ о жизни земледельца или скотоводства». Составление сравнительной таблицы «Родовая и

			боги.	основе текста и иллюстративного материала учебника				соседская община»	
15	От родовой общины к соседской. Появление неравенства и знати (комбинированный)	1	Ремесло, плуг, соседская община, еравенств о, вождь, знать, раб.	Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, еравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составление кроссворда. Выполнение заданий в Рабочей тетради.
16	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)	1	Термины, изученные в разделе	Научатся: работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Контроль. Тестирование. Выполнение заданий в Рабочей тетради.
17	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1		Научатся определять понятия: Древний мир, хронология, даты, события. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Решение исторических задач, кроссвордов. Составление плана по тексту

Древний Египет (7 ч, включая повторение)

18	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. (изучение нового материала)	1	Папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с контурной картой. Составление плана по тексту. Выступление учащихся
19	Управление государством. (комбинированный)	1	Вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, при сущие разным группам населения	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Работа с иллюстративным материалом, составление рассказа о, устные ответы на вопросы учителя.
20	Жрецы и фараоны. (комбинированный)	1	Гробница, благовония, фараон, жрецы, чиновники.	Научатся определять понятия: гробница, благовония, фараон, жрецы, чиновники. Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Познавательные: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Творческая работа по материалу учебника
21	Военные походы фараонов (изучение нового)	1	бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	создание письменных сообщений; создание графических		Работа с картой. Сочинение – эссе «Цели и результаты походов

	материала)		войско, рабы	научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		фараонов»
22	Культура Древнего Египта: Религия и искусство (комбинированный)	1	Храм, жрецы, мумия, саркофаг пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	создание письменных сообщений; создание графических объектов	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составление таблицы «Сравнение религиозных верований египтян». Выступление учащихся: описывают предметы материальной и духовной культуры. Учебные проекты учащихся на примерах материальной и духовной культуры Древнего Египта. Творческие работы. Ответы на вопросы учителя.
23	Письменность и познания древних египтян (комбинированный)	1	Иероглиф, папирус, свиток, геометрия, астрономия.	Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	поиск и организация хранения информации; анализ информации		Работа с фрагментами источников. Представление примеров письменности и знаний древних египтян. Выполнение заданий в Рабочей тетради
24	Обобщающее повторение	1	Термины, изученные	Научатся: определять общие черты и	Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют	Осознают социально-нравственный опыт			Контроль. Тестирование.

	по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений)		в разделе	особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих			Выполнение заданий в Рабочей тетради.
Древний Восток (11 часов, включая повторение)									
25	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье (изучение нового материала)	1	Клинопись, школы.	Научатся определять термины: клинопись, школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Месопотамию, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Двуречья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с картой. Составление плана по тексту учебника. Составление сравнительной таблицы «Географическая среда Египта и Двуречья»
26	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи (комбинированный)	1	законы, ростовщик, моральные нормы.	Научатся определять понятия: законы, ростовщик, моральные нормы. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	создание письменных сообщений; создание графических объектов;		Работа с историческим источником. Описание исторической личности. Выступления учащихся по вопросам учителя
27	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и	1	Благовония, пурпур, колонии, алфавит.	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	создание письменных сообщений; создание графических объектов		Выполнение заданий по контурной карте. Анализ путешествий финикийцев.

	торговли. Финикийский алфавит. (комбинированный)		культурное наследие	взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке				Учебный проект «Вклад Древней Финикии в мировое культурное наследие»
28	Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Религиозные верования (комбинированный)	1	Праща, жертвенник; миф, предание, единобожие, Библия, Ветхий Завет, заповеди, скрижали, монотеистическая религия.	Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, Библия, Ветхий Завет, заповеди, скрижали, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой, определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов	Анализ документа. Составление сравнительной таблицы «Египетская и древнееврейская религия»
29	Ассирия: завоевание ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи (комбинированный)	1	Таран, держава	Научатся определять термин «таран». Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Рассказ о культуре Древней Ассирии с использованием иллюстративного материала
30	Персидская Держава: военные походы, управление империей (комбинированный)	1	«Бессмертные»	Научатся определять понятие «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений	Работа с исторической картой. Рассказ о системе управления Персидской державы
31	Древняя Индия. Природные	1	джунгли, сахарный тростник,	Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаана,	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и про-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	поиск и организация хранения информации; анализ	Работа с исторической картой.

	условия, занятия населения (изучение нового материала)		Рамаяна, переселение душ	переселение душ. Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	жизни людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	информации		Выявление роли индуизма и буддизма в жизни индийцев.
32	Общественное устройство. Религиозные верования. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. (комбинированный)	1	Касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.	Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Сочинение о жизни и занятиях населения, общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст. Выступления учащихся о культуре Древней Индии, обсуждение её вклада в мировую культуру.
33	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	1	Бамбук, цинковка, Сын Неба, конфуцианство	Научатся определять термины: бамбук, цинковка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Работа с картой. Составление плана рассказа о занятиях и положении населения в Древнем Китае. Определение значения идей конфуцианства в жизни китайского общества.

34	Создание объединенного государства. Жизнь в империи: правители и подданные. (комбинированный)	1	Великий шелковый путь, компас, бойницы.	Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Рассказ об изобретениях и культурных достижениях древних китайцев, обсуждение их вклада в мировую культуру.
35	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» (применение знаний и умений)	1	Термины, изученные в разделе	Научатся определять изученные термины. Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Тестирование. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Раздел «Античный мир»

Древняя Греция (17 часов, включая повторение)

36	Античный мир. Древнейшие государства на Крите. (изучение нового материала)	1	Понятие «античный мир», световые колодцы, цунами	Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	поиск и организация хранения информации; анализ информации		Сочинение о жизни и занятиях населения. Выступления учащихся о культуре Критской цивилизации
37	Троянская война «Илиада и «Одиссея» (урок изучения и	1	Миф о причине начала Троянской войны. «ахиллесова	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны, давать оценку персонажам поэмы,	Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоцио-	создание письменных сообщений; создание графических объектов	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	Индивидуальный опрос. Работа с исторической картой. Выполнение заданий в

38	первичного закрепления нового материала)	1	пята»	объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками	речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	нальное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		исследования	Рабочей тетради № 2
	Сказания и богов и героях (применение знаний и умений)		Боги, герои	Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	поиск и организация хранения информации; анализ информации		Исторический диктант (взаимопроверка) Творческая работа: аппликации и конкурс рисунков
	Греческие города-государства: политический строй, аристократия, демос. Развитие ремесла и земледелия. (изучение нового материала)		Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов		Работа с исторической картой. Описание города-государства
40	Афины: зарождение Демократии. Законы Солона, реформы Клизфена (комбинированный)	1	долговые камни, народное собрание, граждане	Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Познавательные: составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с фрагментами исторических документов, законов, выделение особенностей демократии как формы правления
41	Спарта: основные группы	1	лаконичность, илоты.	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приносят при меры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	создание графических объектов; поиск и		Анализ спартанской системы

	населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. (комбинированный)			Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе группомодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	организация хранения информации; анализ информации		воспитания. Историческое сочинение «Возможно ли спартанское воспитание в современной школе?»
42	Великая греческая колонизация (комбинированный)	1	пираты, колонии.	Научатся определять понятия: пираты, колонии. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; создание графических объектов; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с исторической картой. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2
43	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. (комбинированный)	1	стратег, фаланга, марафон.	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	создание письменных сообщений; создание графических объектов; анализ информации		Работа с исторической картой. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2
44	Афинская демократия при Перикле (комбинированный)	1	Народное собрание, остракизм	Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; анализ информации		Терминологический диктант (взаимопроверка). Оценка изменений положения народа при Перикле.

				выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности				
45	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. (изучение нового материала)	1	Верфи, пошлина, казна, рабство, вольноотпущенники.	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, рабство, вольноотпущенники. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; анализ информации	Творческая работа: «Сочинение «Значение порта Пирей»
46	Культура Древней Греции. Развитие наук, греческая философия. Школа и образование. (изучение нового материала)	1	педагог, палестра, гимнасии, красноречие	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.
47	Культура Древней Греции. Архитектура, скульптура, литература. (изучение нового материала)	1	керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.	Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться давать описание города и его главных достопримечательностей	Познавательные: составляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.

48	Быт и досуг древних греков. Театр. Олимпийские игры	1	атлеты, стадион, пятиборье, ипподром, сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия.	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром, сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме, давать описание Древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	поиск и организация хранения информации		Творческая работа: «Олимпийские герои в древности и современности». Выступление «Древнегреческое драматургия». Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2
49	Возвышение Македонии (изучение нового материала)	1	Эллада, Македония, возвышение	Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. Получат возможность научиться работать с исторической картой	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	поиск и организация хранения информации		Работа с исторической картой. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2
50	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад (изучение нового материала)	1	Эллинизм, поход, держава	Научатся называть битвы, связанные с походами Александра Македонского. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с исторической картой. Составление рассказов по рисункам
51	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира (комбинированный)	1		Научатся называть достопримечательности Александрии. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте эллинистические города	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Составление конспекта
52	Обобщающее повторение по разделу	1	Термины, изученные в разделе	Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;			Тестирование. Выполнение заданий в

	«Древняя Греция» (применение знаний и умений)		Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности			Рабочей тетради.
53	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски, легенды об основании Рима. Рим эпохи царей (изучение нового материала)	1	италики, латины, этруски,кап итолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Научатся определять термины: италики, латины, этруски,капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научитьсяпоказывать на карте древнюю Италию	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с исторической картой. Составление плана ответа
54	Рим эпохи царей. Завоевание Римом Италии (комбинированный)	1	галлы, легионы, катапулты, манипулы. Научатся определять термины: галлы, легионы, катапулты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации		Составление хронологической таблицы

55	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян (комбинированный)	1	республика, монархия, консул, право вето, народный трибун	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; анализ информации		Анализ и сравнение исторических документов
56	Войны с Карфагеном. (комбинированный)	1	Пуны	Научатся определять термины: пуны. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа с исторической картой. Определение значения исторических личностей в истории
57	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (комбинированный)	1	триумф, император, провинция.	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; анализ информации		Работа с исторической картой. Исторический диктант (взаимопроверка) Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2.
58	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме (комбинированный)	1	триумф, император, провинция, восстание	Научатся определять термины: триумф, император, провинция, восстание. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Исторические сочинения: «Жизнь и быт римлян в период расцвета республики», «Значение

			Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	положительное отношение к процессу познания			рабства в экономике Рима» Работа с исторической картой. Постановка и решение проблемных задач
59	От республики к империи. Гражданские войны в Риме (изучение нового материала)	1	«гражданская война».	Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Анализ и сравнение исторических документов. Выступление «Гражданские войны в Риме»
60	Гай Юлий Цезарь. Единовластие Цезаря (комбинированный)	1	ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; решают учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Составление плана ответа. Оценка исторического деятеля. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2.
61	Установление императорской власти. Октавиан Август (комбинированный)	1	Ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования Выявление особенностей республиканского строя и диктатуры Выполнение заданий в Рабочей тетради № 2.

62	Римская империя: территория, управление. (изучение нового материала)	1	Тирания	Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Работа с текстом. Выступления «Римские императоры: анализ правления»
63	Возникновение и распространение христианства (комбинированный)	1	христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части (комбинированный)	1	Колоны, «рабы с хижинами».	Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижинами». Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	поиск и организация хранения информации; анализ информации	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
65	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи (комбинированный)	I	Варвары, епископ, церковь, папа; германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура	Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура, характеризовать личные качества императора Константина. Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Работа с исторической картой. Составление портрета исторической личности. Выступления «Значение варварских племен в судьбе Рима»

			извлекать полезную информацию из исторического источника						
66	Культура Древнего Рима. Римская литература , золотой век поэзии. Архитектура и скульптура. Развитие наук Ораторское искусство (комбини- рованный)	1	Триумфаль- ная арка, купол, термы, Табуларий.	Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. Палучат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материал	Работа с исторической картой. Творческая работа «Достопримеча- тельности современной Италии и Рима»
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» (применение знаний и умений)	1	термины, изученные в разделе «Древний Рим»	Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений			Тестирование. Выполнение заданий в Рабочей тетради.
68	Итоговое повторение «История Древнего мира»		термины, изученные в курсе	Научатся: определять изученные термины, уметь называть главные события древней истории, главные достижения культуры и значение цивилизации в мировой истории	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материал	Историческая викторина
Всего		68 часов							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ 5 КЛАССА

Наименование разделов	Кол-во часов	Вид практической работы	Формы контроля
		Контрольная работа. Тестирование, анализ источника.	
Что изучает история	10	-	Защита проектов
Первобытность	7	К.Р. «Первобытный мир»	Письменный опрос, фронтальный опрос, решение творческих задач, ролевые игры, творческие работы
Древний Египет	7	К.Р. «Древний Египет»	Выборочный опрос по карточкам, работа с документами, картами, конкурс рисунков
Древний Восток	11	К.Р. «Древний Восток»	Творческие работы, фронтальный опрос, работа с документами, картами, кроссворды, проверочные тесты
Античный мир. Древняя Греция	17	К.Р. «Древняя Греция»	Творческие работы, фронтальный опрос, работа с документами, картами, кроссворды, проверочные тесты
Древний Рим	15	К.Р. «Древний Рим»	Творческие работы, фронтальный опрос, работа с источниками, картами, кроссворды, проверочные тесты
Итоговое повторение	1	К.Р. «История Древнего мира»	Зачет письменный. Историческая викторина
Всего:	62	6 ч	68 часов.